

Compétences requises à l'exercice de l'évaluation au Canada – Exemples de textes explicatifs

Vous trouverez ci-dessous des exemples pour vous aider à composer vos textes explicatifs. Ces textes doivent :

- Démontrer que vous comprenez le sens des descripteurs qui explicitent la compétence retenue
- Reprendre la terminologie des descripteurs et fournir des exemples pertinents qui réfèrent à votre expérience professionnelle et/ou à vos études. Référez-vous aux éventuelles références externes - comme les principes du *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*
- Présenter l'information de façon organisée et structurée (p. ex., avoir recours aux puces et numéro, si nécessaire)

Il n'est pas nécessaire de référer à l'ensemble des descripteurs d'une compétence, surtout lorsqu'il y en a plus de trois. Faites plutôt ressortir les éléments de vos études ou de votre expérience professionnelle qui s'avèrent les plus pertinents pour démontrer que vous maîtrisez cette compétence.

Exemples pour la compétence 1.1 Mettre en pratique les normes professionnelles d'évaluation en vigueur

Candidat n° 1

- À chaque fois que j'ai mené des évaluations dans les domaines de l'enseignement, de la santé et des services sociaux, j'ai pris en considération les cinq principes établis par le *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation*. À titre d'exemple, en ce qui concerne plus spécifiquement le principe « déontologie », je me suis préoccupée du bien-être des patients qui ont participé à une évaluation formative concernant un programme pour arrêter de fumer.
- J'ai suivi toutes les sessions de formation sur les « Compétences essentielles » au sein desquelles les principes étaient abordés de façon explicite et implicite
- Je détiens le certificat de la formation en ligne portant sur *Énoncé de politique des trois Conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains*. (EPTC)
- Ma thèse de doctorat a dû se conformer aux standards établis par l'Université de Toronto en matière d'éthique (1998).

Candidat n° 2

- En tant que membre de la SCÉ, je m'inspire des standards du *Joint Committee* dans l'exercice de cette fonction. Chacune des évaluations que je mène est adaptée aux besoins du client et tient compte des principes de faisabilité, de déontologie, d'utilité, de précision et de métaévaluation. En ce qui concerne plus spécifiquement le principe de « précision », j'examine soigneusement le contexte d'un programme afin d'envisager son éventuelle influence sur les résultats. Par exemple, j'ai mené une étude sur les programmes de petits déjeuners au sein desquels le profil socioéconomique de la clientèle cible différait sensiblement d'une école à l'autre.
- En 2009, j'ai suivi l'atelier de perfectionnement professionnel donné par la SCÉ, qui portait sur l' *Amélioration du rendement des programmes*. Le formateur a illustré de nombreux aspects des cinq principes.
- Le programme pour analystes en recherche que j'ai suivi au Georgian College m'a aussi permis de me familiariser avec les cinq principes établis par le *Joint Committee*, et plus spécifiquement ceux de la déontologie, de l'utilité et de la précision.

Candidat n° 3

-
- Dans le cadre de mes activités professionnelles, je présente régulièrement les méthodes et résultats d'évaluation au Ministère afin de mettre en évidence de saines pratiques d'évaluation. Un des aspects de mon travail consiste

Compétences requises à l'exercice de l'évaluation au Canada – Exemples de textes explicatifs

aussi à m'assurer que la Province applique des standards de qualité élevés dans le cadre des contrats d'évaluation qu'elle alloue à des consultants externes.

- J'ai suivi des cours de maîtrise qui incluaient des considérations éthiques dans le cadre de la planification et de l'évaluation :
 - *Evaluation Theory and Practice in Education*, OISE/UT (2003)
 - *Research Methods in Education*, OISE/UT (2004)
- Mon mémoire de maîtrise a été conçu de façon à respecter les normes d'éthique en recherche de l'Université de Toronto ainsi que les principes du Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. Par exemple, en ce qui concerne le principe de « faisabilité », je me suis organisée pour minimiser les perturbations au niveau des classes du secondaire où j'ai effectué des observations